

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n°65 - Février 2016



A partir du 25 janvier 2016, les horaires d'ouverture du centre de documentation du CRA Midi-Pyrénées sont modifiés.

Nous vous accueillons désormais du lundi au vendredi de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à **16h30**.

Seuls les retours de prêts sont possibles entre 16h30 et 17h30 (à l'accueil du CRA MP).

Merci de votre compréhension !

LIVRES



REYNOLDS Kate E., POWELL Jonathon. **Ce que Elsa aime. Un livre sur la sexualité et la masturbation des filles et des jeunes femmes avec autisme et troubles assimilés.** Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015.

Elsa aime différentes activités. Elle aime écouter de la musique et faire des pizzas. Il y a aussi des activités qu'Elsa aime faire en privé, comme toucher son vagin.

Ce document, accessible et positif, aide les parents et les professionnels à enseigner la masturbation aux filles avec autisme ou troubles assimilés. Il explique où et quand cette activité est appropriée et aide à établir des frontières entre la vie privée et

publique. Avec des illustrations simples mais explicites, ce livre fournit un support parfait pour parler de la sexualité avec les filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés. [résumé d'éditeur]



REYNOLDS Kate E., POWELL Jonathon. **Elsa va aux toilettes. Un livre sur la sécurité dans les toilettes publiques pour les filles et les jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015.

Quand Elsa est au parc avec son père, elle a besoin d'aller aux toilettes. Elsa sait que les toilettes publiques sont différentes des toilettes de la maison. Cette ressource visuelle aide les parents et professionnels à enseigner aux filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés, à utiliser les toilettes publiques de façon sécurisée. Il fait état des convenances sociales, y compris faire la queue et attendre son tour ainsi que des aspects pratiques comme penser à verrouiller les toilettes individuelles.

Avec des illustrations simples et efficaces, ce livre est un excellent point de départ pour enseigner l'indépendance dans l'utilisation des toilettes publiques. [résumé d'éditeur]



REYNOLDS Kate E., POWELL Jonathon. **Qu'arrive-t-il à Elsa ? Un livre sur la puberté pour les filles et les jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015.

Elsa se rend compte que son corps change. Des poils poussent à de nouveaux endroits. Il y a d'autres changements qui arrivent aussi. Le maman d'Elsa l'aide à comprendre qu'elle commence à devenir une femme. En suivant Elsa qui commence à noter des changements dans son corps, ce document simple aide les parents et soignants à enseigner les effets de la puberté aux filles avec autisme ou troubles assimilés. Il explore tous les changements dont elles auront l'expérience, au niveau émotionnel, au

niveau des sensations physiques et au niveau des règles. Toutes ces illustrations positives et ce livre entraînant fournissent une opportunité parfaite de parler de la puberté aux filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés. [résumé d'éditeur]



SCHOVANEC Josef. De l'Amour en Autistan. Paris : Plon, 2015. 223 p.

"Saltimbanque de la différence, amoureux des langues et des cultures, Josef Schovanec nous entraîne dans un nouveau voyage, peut-être le plus surprenant et le plus déroutant qui soit pour une personne autiste : l'amour !

Avec Sonia, Gabriel, Debbie et d'autres, ses héros de l'étrange qui pourant vivent parmi nous, se réenchante un monde trop normal dont on pensait avoir fait le tour. Par leurs songes et leurs liens, leurs singularités, leurs passions et leurs échecs, ils nous incitent à un voyage au bout de nous-même sur les routes lointaines d'Autistan.

Avec poésie, humour et pudeur, Josef Schovanec nous parle d'amour comme cet aveugle de naissance qui, mieux que nul autre, lui décrit un soir d'hiver la couleur rouge. Et, tissant cent faits réels, porte au langage un pays qui lui est propre : celui de l'autisme." [résumé d'éditeur]



SCHRAMM Robert. Motivation & renforcement. Un nouveau regard sur l'autisme. Un manuel pratique relatif à une approche Verbal Behavior de l'ABA. Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015. 560 p.

Cet ouvrage est le guide ultime des interventions à domicile pour les autistes. Intégrant également des prolongements destinés aux cadres scolaire et clinique, il s'agit d'un guide visionnaire qui traduit la science soutenant l'approche Verbal Behavior de l'ABA dans le langage courant, le rendant plus accessible aux parents, aux enseignants et aux thérapeutes qui travaillent auprès d'enfants ayant un Trouble du Spectre Autistique. Les recommandations procédurales dans "Motivation et Renforcement" aident à maintenir l'enfant engagé dans un apprentissage qui le motive tout au long de la journée, diminuant ou supprimant le besoin de procédures d'échappement, de blocage ou de mécontentement. J'espère que vous apprécierez cette seconde édition et qu'elle deviendra le guide conceptuel de votre programme ABA, comme il l'est pour beaucoup. [résumé d'éditeur]

MEMOIRES & THESES

BORSALI Fatima. Apprentissage par observation chez le jeune enfant avec autisme. Thèse de psychologie. Montpellier : Université Montpellier 3 - Paul Valéry, 2015. 136 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01244015/document>

L'apprentissage chez l'enfant avec autisme est une question qui est souvent abordé dans le cadre des interventions et des prises en charge. Les recherches qui tentent apprécier l'efficacité de ces intervention ont des résultats contradictoire. Dans notre recherche nous allons nous intéressé a l'apprentissage par observation chez l'enfant avec autisme. Nous allons appliquer le protocole utilisé par Jacqueline Nadel qui s'étale sur 9 jours. Après avoir décrit les caractéristiques de notre échantillon et l'intervention, nous allons comparer les performances des enfants dans ce type d'apprentissage avec les enfants neurotypique. Ensuite nous allons tester l'efficacité d'un entraînement visuel sur les performances des enfants avec autisme.

Ensuite nous allons évaluer l'efficacité de cette intervention sur le développement moteur des enfants avec autisme, et les caractéristiques qui peuvent influencer l'amélioration de la motricité. Nos résultats ont montré que les enfants avec autisme peuvent apprendre en observant mais leurs performance moins bonne que les enfants neurotypiques. L'entraînement visuel n'a pas amélioré les performances des enfants avec autisme car ils ont besoin de feedback proprioceptive pendant l'apprentissage. Enfin cette intervention a amélioré le développement moteur des enfants avec autisme mais cette amélioration semble liée à l'intensité de l'autisme. [résumé de l'auteur]

GAUDIN Yves. Musicothérapie et autisme : du chaos à l'organisé. Thèse de doctorat de psychologie. Nice : Université de Nice Sophia Antipolis, décembre 2015. 323 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01255142/document>

La musicothérapie n'est pas une thérapeutique nouvelle, et les évidences quant à ses bienfaits ne sont plus à démontrer. Cependant, si plusieurs auteurs en font mention, très peu d'entre eux expliquent « pourquoi » et « comment » la musicothérapie permet à la personne autiste, le passage d'une parole que nous qualifions d'a signifiante à un discours nouveau et chargé de sens. C'est ce que tente d'expliquer cette thèse de doctorat, et ce, grâce à de nombreux aller-retour entre clinique et concepts psychanalytiques (lacaniens en particulier). [résumé de l'auteur]

RAME Sabrina. Littérature de jeunesse et déficience intellectuelle : l'apport du Makaton. Réflexions critiques à partir de la création d'un livre. Certificat de Capacité en Orthophonie. Poitiers : Université de Poitiers, 2013. 107 p. + annexes

<http://nuxeo.edel.univ-poitiers.fr/nuxeo/site/esupversions/c8b47206-a1ef-42ed-9e4e-53ae30dccb71>

Chez les enfants au développement typique, la littérature de jeunesse, introduite lors de lectures partagées, participe à l'enrichissement du vocabulaire, de la grammaire, de la narration et à l'acquisition de la lecture. Toutefois, certains jeunes avec déficience intellectuelle éprouvent des difficultés dans ces domaines. Cela limite leur accès aux ouvrages de jeunesse dont les apports leur seraient pourtant bénéfiques. L'objectif de notre mémoire était de rendre la lecture partagée accessible à ces jeunes. Nous avons réfléchi aux aménagements nécessaires et avons essayé de les mettre en oeuvre lors de la création d'un livre. Pour cela, nous avons utilisé un outil de communication alternatif et augmenté, multimodal, que ces adolescents emploient dans leur vie quotidienne : le Makaton. Ainsi, le texte est traduit en pictogrammes et peut être signé. Afin qu'il soit facile à lire et à comprendre, nous l'avons également ajusté au niveau langagier des jeunes. Nous avons privilégié des concepts qu'ils connaissent, une syntaxe simple et construit le récit à partir d'une structure canonique. De plus, nous avons ciblé les thèmes pouvant les intéresser afin que l'histoire soit attractive et corresponde à leurs préoccupations. Des illustrations accompagnent le texte pour soutenir la compréhension. D'autre part, nous souhaitons leur permettre de tirer des bénéfices de leur lecture, notamment sur le plan du lexique et de la narration. Dans ce but, nous avons élaboré un livret de conseils adressé à leur entourage, permettant la mise en place d'activités et aidant l'adulte à s'ajuster au jeune pendant la lecture. Notre travail a donc abouti à la création de deux outils offrant un accès à la littérature aux jeunes avec déficience intellectuelle. [résumé de l'auteur]

@ A DECOUVRIR SUR INTERNET @



Aide-mémoire sur les Troubles du spectre autistique, février 2016 [réalisé par l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé)]

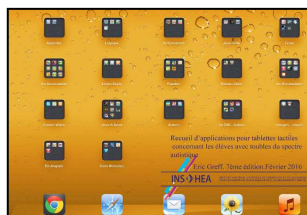
www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/fr/



Douleur, 3 outils à télécharger pour en parler avec les enfants (Hop'Toys)

www.bloghoptoys.fr/douleur-3-outils-a-telecharger-pour-en-parler-avec-les-enfants

Très tôt vous êtes confrontés à la douleur de vos enfants. De la poussée des dents aux maux de ventre ou encore de tête, il n'est pas toujours facile de l'évaluer, surtout si votre enfant communique peu. Pour vous aider à communiquer avec vos loulous, voici des outils pour évaluer sa douleur afin que cela soit plus concret pour vous et que vous sachiez quoi faire. [Site Internet de Hop'Toys]



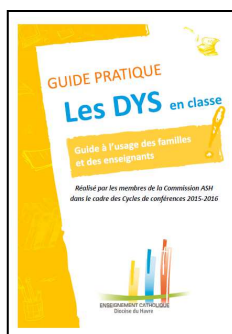
GREFF Eric. Recueil d'applications pour tablettes tactiles concernant les élèves avec autisme. 7e éd. Suresnes : INS HEA, février 2016. 106 p.

http://inshea.fr/sites/default/files/fichier-orna/tablette_autismeV7.pdf

Ce document recense les applications disponibles sur les tablettes numériques aux enfants autistes.

Les applications sont classées par thèmes : Qu'est-ce que l'autisme ? - La pensée autistique - Les méthodes éducatives spécifiques - Des enfants autistes aux tablettes numériques tactiles - Les tablettes numériques tactiles - La révolution tactile - Caractéristiques techniques - Comment ça marche ? - La fin du PC ? - L'utilisation des tablettes tactiles auprès

des élèves handicapés - Des témoignages convergents - En particulier pour les enfants autistes - Les applications pour tablettes dédiées aux enfants autistes - Approches des applications dédiées aux enfants autistes - L'exemple des classeurs de communication - La communication - Typologie des applications dédiées aux enfants autistes"



Guide pratique Les DYS en classe. Guide à l'usage des familles et des enseignants. Le Havre : Enseignement catholique, 2016. 50 p.

<http://blog.ac-rouen.fr/clg-montesquieu-dispositif-ulis-tsl/files/2016/02/GUIDE-LES-DYS-EN-CLASSE.pdf>

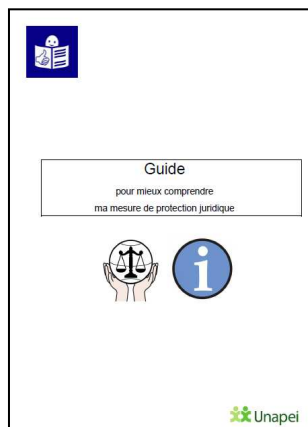
Ce guide présente de ce que sont les troubles "dys" et comment les repérer selon le cycle scolaire de l'enfant. Il présente ensuite comment aider l'enfant en fonction du trouble "dys" dont il est atteint (dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie) et quels aménagements scolaires sont possibles (en fonction des matières scolaires). Un chapitre concerne l'aide aux devoirs, un autre la mise en place d'un PPRE, d'un PAP ou d'un PPS. Enfin, les aménagements aux examens et des références bibliographiques sont recensés.



LUZZATI Fiamma. Un enfant dyslexique n'est pas une dysgrâce

<http://tinyurl.com/zwgpy2>

Bande dessinée qui retrace le parcours d'une maman pour comprendre les difficultés de son fils Victor et obtenir un diagnostic de "Dys"



UNAPEI. Guide pour mieux comprendre ma mesure de protection juridique. Paris : UNAPEI, 2016. 47 p.

www.unapei.org/IMG/pdf/guide_protection_juridique_complet_falc_.pdf

Curatelle simple, renforcée, mesure de sauvegarde, il n'est pas toujours aisé de s'y retrouver dans les mesures de protection juridique, et surtout de comprendre ce qu'elles impliquent au quotidien. Pour permettre aux personnes déficientes intellectuelles de trouver les réponses à leurs questions et de pouvoir s'y référer en cas de doute ou de litiges, l'Unapei a rédigé un guide de la protection juridique en Facile à lire et à comprendre.

Cet outil pédagogique aidera également les mandataires judiciaires, les professionnels de l'accompagnement et les familles à mieux répondre aux interrogations des personnes protégées. Il permet notamment de répondre aux questions suivante :

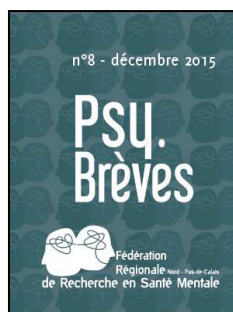
Quelles sont les différentes mesures en vigueur ?

Qu'impliquent-elles au quotidien ?

Qui peut être à l'initiative de la demande de protection et qui décide ?

Quels sont les droits et les devoirs du tuteur, curateur, mandataire judiciaire ?

Qu'est ce qui relève des décisions de la personne protégée, et que peut-elle faire seul dans les domaines de la vie privée, du logement, de l'argent etc...? [site Internet de l'UNAPEI]



VINCON-LEITE Alice, AMARIEI Alina, DANEL Thierry, REVILLION Jean-Jacques, THOMAZEAU Eric, DECROCK Jean-Luc, PLANCKE Laurent. Les Troubles envahissants du développement chez l'adulte. Expérimentation d'une méthode de repérage dans les services de psychiatrie. In : Psy.Brèves, n° 8, décembre 2015. 6 p.

www.santementale5962.com/IMG/pdf/psycbreves-8_decembre2015.pdf

Aujourd'hui, en France, la question de l'autisme est très médiatisée et différents plans autisme ont été définis depuis 2005. Ces dernières années, l'attention pour les Troubles envahissants du développement (Ted) ou Troubles du spectre de l'autisme (TSA) est croissante. Dans cette problématique de «handicap psychique», l'autisme prend une place centrale, tout particulièrement chez l'enfant. En effet, nombreux sont les débats concernant le dépistage précoce ou les différentes méthodes de prise en charge des enfants touchés par ces troubles. Mais quel est le devenir des adultes avec autisme ? Qu'en est-il de leur prise en charge ? En particulier, ont-ils recours aux soins et à l'hospitalisation en psychiatrie au sein du dispositif sanitaire ? [Résumé]

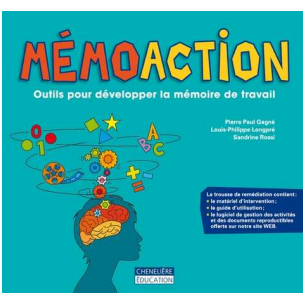
LEGISLATION

Instruction n° DGCS/SD3B/CNSA/2015/369 du 18 décembre 2015 relative à l'évolution de l'offre médico-sociale accueillant et accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme

http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/01/cir_40472.pdf

La présente instruction vise à la mise en oeuvre de la mesure n°6 du plan autisme 2013-2017 portant sur l'évolution de l'offre des établissements et des services médicosociaux au travers de la diffusion d'un outil d'appui à l'évolution de l'offre qui s'insère dans la démarche qualité de ces structures, préalable à la délégation des crédits prévus dans le plan pour appuyer cette évolution. [résumé]

MATERIEL



GAGNE Pierre Paul, LONGPRE Louis-Philippe, ROSSI Sandrine. Mémoaction. Outils pour développer la mémoire de travail. Montréal : Chenelière éducation, 2014

En situation d'apprentissage, la mémoire de travail est constamment sollicitée. Les outils d'intervention de Mémoaction permettront d'aider l'apprenant à découvrir comment gérer sa mémoire de travail et à prendre conscience des stratégies qu'il doit mettre en oeuvre pour mieux apprendre.

La trousse comprend :

- L'ensemble du matériel nécessaire à des interventions efficaces de remédiation cognitive et de modelage de stratégies : cartes, jetons, plateau de travail, sablier ;
- un guide d'utilisation concis expliquant clairement :
 - > les modèles théoriques sous-jacents à la remédiation cognitive de la mémoire de travail,
 - > les prérequis neurocognitifs associés aux interventions,

> les liens entre la mémoire de travail et les apprentissages scolaires,

> les cinq activités de médiation : objectifs, pertinence, déroulement, exemples de modelage, transfert des apprentissages ;

- une affiche servant d'outil pédagogique pour expliquer aux apprenants comment fonctionne la mémoire de travail ;

- un accès au site web de Chenelière Education pour y télécharger le gestionnaire des activités, une grille d'observation et les textes pour l'activité MémoTexte. [résumé de l'éditeur]

DOCUMENTS AUDIOVISUELS



"Enfant avec Autisme et TED, une scolarisation trop souvent au rabais", Christine Philip Maître de conférence honoraire en sciences de l'éducation à l'INS HEA
www.youtube.com/watch?v=MiYRcN7-7ac&feature=youtu.be



Les troubles de la motricité chez l'enfant avec Troubles du Spectre de l'Autisme
Conférence en ligne organisée le 26 novembre 2015 par le CRA Rhône-Alpes et le Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL)
www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article5306



Sans courir, sans crier, Quentin Herlemont, 2012. 31 min.
Documentaire sur la vie quotidienne d'un centre IME pour enfant autiste, à Chambourcy dans les Yvelines, appliquant la méthode ABA. Violette, Dorian, Bastien et Thomas vu à travers le regard de leurs éducateurs.
<https://vimeo.com/153482615>



Une perception sensorielle atypique : quelles spécificités chez les personnes avec troubles du spectre de l'autisme ?
Conférence en ligne organisée le 10 mars 2015, à Bron par le CRA Rhône-Alpes et le Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL)
www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article5305

SITES INTERNET



Des pictogrammes pour identifier toutes les pièces de la maison
<http://tinyurl.com/z8tmeag>

Pour faciliter l'accessibilité et favoriser l'autonomie, Hop'Toys vous a préparé des pictogrammes à télécharger gratuitement pour identifier toutes les pièces de la maison. Au total c'est 10 planches à télécharger. [Site Internet de Hop'Toys]



Le cancre
<http://cancere.klablog.com/accueil-c25896772>

Site de ressources pour aider les enfants ayant des difficultés scolaires, réparties par matières (français, maths, histoire, géo, sciences, anglais...)

REVUES



Alter, vol.10, n° 1 - janvier-mars 2016



ANAE, n° 139 - décembre 2015

- > [Dossier] Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique
- > Perturbations émotionnelles et leurs remédiations dans le trouble du spectre de l'autisme,

A.C. Samson, E. Tornare (pp.556-564)



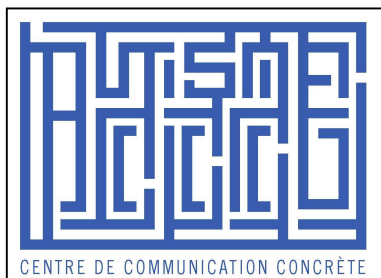
APAJH, n° 114 - décembre 2015

- > [Dossier] L'emploi, pilier essentiel de l'Accessibilité universelle (pp.2-22)
- > L'information accessible à tous, clé d'une citoyenneté pleine et entière. Le "Facile à Lire et à Comprendre", une contribution à l'accessibilité universelle (p.36)



ASH, n° 2948 - 19/02/2016

- > Une "unité ressources" en IME. Un répit hors du groupe, Solange de Fréminville (pp.26-30)



Bulletin électronique du CCC - février 2016

www.autismecentral.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin_electronique_fevrier_2016.pdf



La Gazette Santé Social, n° 125 (janvier 2016) - n° 126 (février 2016)



La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 72 - janvier 2016

- > [Dossier : Une approche pédagogique des troubles du comportement]
- > Autisme : prendre en compte la spécificité des TSA lors de l'analyse d'interaction didactique entre : élève autiste - enseignant - logiciel éducatif, Ramia Renault (pp.279-293)



Lien social, n° 1177 (janvier-février 2016) - n° 1179 (février-mars 2016)

Lien social, n° 1178 - février 2016

> Autisme. Une école de la communication, Thibault Quartier (pp.20-22)



L'Information Psychiatrique, vol.92, n° 1 - janvier 2016

> L'autisme au Québec (2004-2014) : politiques, mythes et pratiques, Brigitte Chamak (pp.59-68)



Rééducation orthophonique, n° 264 - décembre 2015

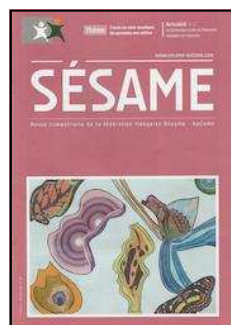
> [Dossier : L'orthophonie-logopédie à l'heure du numérique]

> Application mobile d'aide à la conduite d'activités pour l'inclusion en classe ordinaire des collégiens avec des troubles du spectre autistique, Charles Fage et al. (pp.119-137)

> Qu'attendent les orthophonistes des applications numériques à destination des personnes avec trouble du spectre autistique ?, Christelle Maillard et al. (pp. 139-150)

> Place des nouvelles technologies dans le champ du handicap mental : perspectives orthophoniques, Christophe Rives (pp.151-166)

> Témoignage et pratique au quotidien d'une orthophoniste sur l'utilisation d'une tablette comme outil compensatoire des troubles d'apprentissage, Géraldine Wickert (pp.167-185)



Sésame, n° 196 - décembre 2015

> Pour une santé accessible aux personnes autistes, Patrick Hamille (pp.2-3)

> Les actions du Centre régional douleur et soins somatiques en santé mentale et autisme, Djéa Saravane (pp.6-7)

> La question de l'accès aux soins, point de vue de terrain, Anne-Marie Desquenne, Jean-Pierre Malen (pp.8-10)

> Un réseau d'accès aux soins pour les personnes avec autisme, Sébastien Pautasso-Chadoutaud (pp.11-13)

> Programme Autisme & Santé Orale (PASO) : accompagnement spécifique en santé bucco-dentaire à destination des personnes avec autisme ou présentant d'autres Troubles Envahissants du Développement (TED), Sandra Miranda et al. (pp.14-16)

> Les alternatives au traitement psychotrope. Nouvelles approches dans l'accompagnement des comportements difficiles chez l'adulte avec autisme, Elisabeth Delouvrier (p.17)

> L'information sensorielle au sein des problèmes du comportement alimentaire chez les enfants autistes, Maxime Banville (pp.18-20)



TSA, n° 69 - février 2016



Vivreensemble, n° 128 - janvier-février 2016

> Loi sur le vieillissement. Ce qui change pour les personnes handicapées. In : Vivreensemble, Hélène Le Meur, Séverine Ragon (p.14)



Rejoignez-nous sur Facebook :

www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme



Liste de diffusion des actualités du CRA Midi-Pyrénées

- ➔ Vous souhaitez être informé des journées, conférences ou formations organisées par le CRA MP ?
- ➔ Vous voulez recevoir les documents d'information réalisés par l'équipe du CRA MP ?
- ➔ Vous désirez connaître l'actualité concernant le fonctionnement du CRA MP ?

Inscrivez-vous à la liste de diffusion des actualités du CRA Midi-Pyrénées pour recevoir par email toutes ces informations :

www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/

Pour plus de renseignements, contactez Perrine DUJARDIN, documentaliste du CRA MP (doc@cra-mp.info)



Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées
Hôpital la Grave - Place Lange - TSA 60033 - 31059 Toulouse CEDEX 9
Tél.: 05 61 31 08 24 - Fax: 05 62 21 12 78 - Mél.: accueil@cra-mp.info - Site internet: www.cra-mp.info

Groupement d'Intérêt Public
Membre de l'Association Nationale des CRA

